

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



О.А. Удалых
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы) (первая)
(наименование практики)

Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Ветеринарная санитария
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

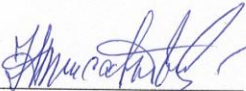
Квалификация выпускника: Магистр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по учебной практике (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (первая)) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Александров С.Н.
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол «__» _____ 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол от «__» _____ 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы) (первая)
(наименование практики)

1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехнии				
Направление подготовки / специальность	36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза				
Направленность (профиль)	Ветеринарная санитария				
Образовательная программа	Магистратура				
Квалификация	Магистр				
Практика обязательной / части формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть				
Вид практики	Учебная				
Тип практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (первая)				
Способ проведения практики	Стационарная				
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии				
Продолжительность практики	3 недели				
Форма контроля	зачет с оценкой				
Показатели трудоемкости	Форма обучения				
	Очная		Заочная	Очно-заочная	
Год обучения	1	-	-	3	-
Семестр	2	-	-	5	-
Количество зачетных единиц	5	-	-	5	-
Общее количество часов	180	-	-	180	-
Количество часов, часы:					
-лекционных	-	-	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-	-	-
-лабораторных	-	-	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	-
-самостоятельной работы	180	-	-	180	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе

**учебной практики Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы) (первая)**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды	Знание: основных принципов организации и руководства командой
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Знание: современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
			Умение: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
			Навык/Опыт деятельности: применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
		УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Знание: современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - анализирует разнообразие культур	Знание: разнообразия культур
			Умение: анализировать разнообразие культур
			Навык/Опыт деятельности: анализа разнообразия культур
		УК-5.2 - учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знание: процесса межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Умение: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Навык/Опыт деятельности: учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Знание: способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
			Умение: совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки
			Навык/Опыт деятельности: совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Оценка			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап. Знать основные принципы организации и руководства командой (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания основных принципов организации и руководства командой / Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов организации и руководства командой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации и руководства командой	Сформированные и систематические знания основных принципов организации и руководства командой
II этап. Уметь организовывать и руководить работой команды (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные умения организовывать и руководить работой команды / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения организовывать и руководить работой команды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и руководить работой команды	Успешные и систематические умения организовывать и руководить работой команды
III этап. Владеть навыками организации и руководства работой команды (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков организации и руководства работой команды / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков организации и руководства работой команды	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и руководства работой команды	Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства работой команды
I этап. Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4 / УК-4.1)	Фрагментарные знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие знаний	Неполные знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Сформированные и систематические знания современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
II этап. Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4 /	Фрагментарные умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на	Успешные и систематические умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

[illegible]

			иностранном(ых) языке(ах)	
I этап. Знать разнообразие культур (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарные знания разнообразия культур / Отсутствие знаний	Неполные знания разнообразия культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разнообразия культур	Сформированные и систематические знания разнообразия культур
II этап. Уметь анализировать разнообразие культур (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарные умения анализировать разнообразие культур / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения анализировать разнообразие культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать разнообразие культур	Успешные и систематические умения анализировать разнообразие культур
III этап. Владеть навыками анализа разнообразия культур (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков анализа разнообразия культур / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа разнообразия культур	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа разнообразия культур	Успешное и систематическое применение навыков анализа разнообразия культур
I этап. Знать процесс межкультурного взаимодействия (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарные знания процесса межкультурного взаимодействия / Отсутствие знаний	Неполные знания процесса межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса межкультурного взаимодействия	Сформированные и систематические знания процесса межкультурного взаимодействия
II этап. Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарные умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
III этап. Иметь навык учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков проведения учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

I этап. Знать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные знания способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / Отсутствие знаний	Неполные знания способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Сформированные и систематические знания способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки факторов
II этап. Уметь совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные умения совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки / Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	Успешные и систематические умения совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки
III этап. Иметь навык совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Успешное и систематическое применение навыков совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-3 / УК-3.1

Знание основных принципов организации и руководства командой

Вопрос 1. Планирование потребности в персонале. Подбор и расстановка персонала: понятие, принципы, критерии. Аудит персонала.

Вопрос 2. Система управления персоналом организации. Понятие и элементы системы управления персоналом. Анализ концепций управления персоналом.

Вопрос 3. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Типология ролей в команде.

Уметь организовывать и руководить работой команды.

Типовое задание 1. Запишите несколько ваших личных ассоциаций, связанных с понятием «команда». Проанализируйте полученный список. Какие ассоциации имеют отношение к вашей профессиональной или учебной деятельности? Какими качествами должна обладать, на ваш взгляд,

идеальная команда, команда вашей мечты? Дайте определение такой команды. Не каждая группа становится командой или коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование вашей команды. Охарактеризуйте одну из формальных групп, членом, который вы в настоящее время являетесь (учебная группа, подразделение в организации и т. п.). Определите, какие признаки рабочей группы и какие признаки команды свойственны вашей группе на данном этапе ее развития.

Иметь навык организации и руководства работой команды.

Типовое задание 1. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

УК-4 / УК-4.1

Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

Вопрос 1. Академическое взаимодействие на русском языке: научный стиль, его своеобразие и характерные черты. Типы академических текстов, требования к ним.

Вопрос 2. Деловая риторика, её разновидности. Публичные выступления в профессиональной среде на русском языке и особенности подготовки к ним.

Вопрос 3. Коммуникативная технология: понятие, сущность, структура, функции. Виды коммуникаций: базовые и дополнительные коммуникации.

Вопрос 4. Особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей.

Вопрос 5. Особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на русском языке, имеющих академическую и профессиональную направленность.

Вопрос 6. Официально-деловая письменная коммуникация на русском языке: официальный документ, его общие и специальные функции.

Вопрос 7. Понятия «общение», «коммуникация», «профессиональное общение», их общие черты и различия. Языковое сознание и языковая личность в сфере деловой коммуникации.

Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

Типовое задание 1. Используя современные информационно-коммуникативные технологии, изучить источники отечественной литературы за последние пять лет и проанализировать передовые разработки российских ученых в области ветеринарной санитарии. Сделать доклад о проделанной работе.

Типовое задание 2. Опишите примеры использования официально-делового стиля речи в устной коммуникации. Назовите преимущества официально-делового стиля речи перед другими стилями речи в сфере деловой коммуникации.

Иметь навык применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

Типовое задание 1. Опишите методику написания магистерской работы (проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли с использованием современных информационнокоммуникативных технологий.

Типовое задание 2. Составьте макет одного из следующих видов справочноинформационной документации: служебная записка, заявление о приеме на работу, письмопретензия. Укажите в макете все необходимые реквизиты документов.

УК-4 / УК-4.2

Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке (ах).

Вопрос 1. Коммуникативное пространство мирового научного сообщества в условиях глобализации. Общение в научных кругах. Иностранный язык как средство общения в международном научном сообществе.

Вопрос 2. Коммуникативное пространство мирового научного сообщества в условиях глобализации. Общение в научных кругах. Иностранный язык как средство общения в международном научном сообществе.

Вопрос 3. Научный стиль. Особенности письменных форм произведений научного стиля в изучаемом языке. Точность, абстрактность, логичность, объективность, последовательность, связанность, формальность, номинальность изложения, информационная насыщенность, сжатость изложения.

Вопрос 4. Особенности иноязычного научного дискурса. Понятие научного дискурса. Коммуникативные каноны иноязычного научного общения. Процесс коммуникации в рамках научного дискурса (письменная и устная формы).

Вопрос 5. Устная коммуникация на иностранном языке в академической сфере. Моя научная работа. Лексические единицы и речевые образцы на иностранном языке, необходимые для составления обоснования по теме магистерской диссертации.

Вопрос 6. Устная коммуникация на иностранном языке в профессиональной сфере. Карьера и профессиональная деятельность специалиста в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы. Лексические единицы и речевые образцы на иностранном языке, необходимые для составления обоснования по теме.

Вопрос 7. Устная коммуникация на иностранном языке в профессиональной сфере. Деловая беседа как основная форма делового этикета. Собеседование как частная форма деловой беседы. Правила поведения во время профессионального интервью (приём на работу).

Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Типовое задание 1. Используя современные информационно-коммуникативные технологии, изучить источники зарубежной литературы за последние пять лет и проанализировать передовые разработки российских ученых в области ветеринарной санитарии. Сделать доклад о проделанной работе на иностранном языке.

Типовое задание 2. Прочитайте текст на иностранном языке о своем направлении в магистратуре. Проработайте вопросы к тексту и подготовьтесь к обсуждению на иностранном языке.

Типовое задание 3. Прочитайте текст на иностранном языке, в котором говорится об особенностях составления презентации профессиональной (научной) направленности.

Типовое задание 4. Прочитайте и переведите с иностранного языка на русский слова и выражения по теме «Участие в научной конференции». Придумайте свои собственные примеры с приведенными лексическими единицами.

Иметь навык применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Типовое задание 1. Используя Интернет, найдите информацию о конференции, которая вас заинтересовала. Заполните на иностранном языке регистрационную форму участника научной конференции (форма прилагается). Представьте проработанный материал в группе.

Типовое задание 2. Напишите эссе на иностранном языке на темы «Мотивация научной деятельности», «Моя карьера и профессиональная деятельность».

Типовое задание 3. Подготовьте сообщение о своей научной работе (тема, цель, задачи, актуальность, объект, предмет и т. п.), научном руководителе, опыте участия в конференциях, научных семинарах и др. Объем сообщения не менее 25-30 предложений.

Типовое задание 4. Подготовьтесь к защите презентации на иностранном языке по одной из предложенных тем.

УК-5 / УК-5.1

Знать разнообразие культур.

Вопрос 1. Национальное самосознание и национальная идеология.

Вопрос 2. Проблема классификации культур: основные подходы.

Вопрос 3. Этническая и национальная социокультурная самобытность, ее формы.

Вопрос 4. Этническая культурно-психологическая идентичность, национальный характер.

Уметь анализировать разнообразие культур.

Типовое задание 1. Опишите различные технологии убоя и переработки животных в зависимости от национальных культурных традиций.

Типовое задание 2. Проведите сравнительный анализ русского национального характера и национального характера народов одной из Европейских или Азиатских стран (по выбору).

Иметь навык анализа разнообразия культур.

Типовое задание 1. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке: сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

УК-5 / УК-5.2

Знать процесс межкультурного взаимодействия.

Вопрос 1. Основные категории межкультурной коммуникации.

Вопрос 2. Межкультурное взаимодействие: основные типы и формы.

Вопрос 3. Принципы и нормы конструктивного межкультурного диалога и взаимодействия. **Вопрос 4.** Идентичность и толерантность в межкультурном взаимодействии.

Уметь учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Типовое задание 1. Опишите передовые технологии совмещения на одном предприятии различных способов убоя и переработки животных, обусловленные национальными культурными традициями потребителей.

Типовое задание 2. Составьте рекомендации для россиянина по межкультурной коммуникации при посещении зарубежных стран. По выбору из региона Западной Европы, Латинской Америки, Азии, Африки.

Иметь навык учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Типовое задание 1. На основе изучения особенностей стиля деловой коммуникации представителя одной из стран (по выбору: США, Германия, Великобритания, Италия, Китай, Саудовская Аравия, Япония) разработайте стратегию и тактику проведения деловых переговоров в форме деловой игры.

УК-6 / УК-6.2

Знать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Вопрос 1. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.

Вопрос 2. Профессиональная самореализация.

Вопрос 3. Социокультурные и социально-экономические условия, проблемы и ограничения личностного и профессионального развития.

Вопрос 4. Управление профессиональной карьерой.

Вопрос 5. Факторы и технологии личностного роста.

Уметь совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки.

Типовое задание 1. Разработайте индивидуальную программу личностного роста, в которой определите цель, задачи, идеал, сроки и способы достижения результата.

Типовое задание 2. Сопоставьте полученную на основе психологического тестирования личностную самооценку с оценкой Вас близкими людьми и коллегами по работе. Проанализируйте сходство и различие оценок. Разработайте программу коррекции поведения и самооценки.

Иметь навык совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Типовое задание 1. Разработайте акмеографическое описание условий и факторов, обуславливающих, или ограничивающих Ваш личностный рост в конкретном виде профессиональной деятельности.

Типовое задание 2. Спроектируйте уровни и ступени профессионализма, достижение которых реально для Вас, и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития. Дайте объективную оценку своих возможностей в достижении поставленных целей в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
№ __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
№ __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
№ __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (вторая)» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

№ _____

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«____» _____ 20__ г.